



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**HUBUNGAN STRATEGI PEMBELAJARAN
SAVI (*SOMATIS AUDITORI VISUAL INTELEKTUAL*)
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
DI SMA NEGERI 1 JALAKSANA KABUPATEN KUNINGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**NUNUNG NURAENI
NIM 07440538**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**HUBUNGAN STRATEGI PEMBELAJARAN
SAVI (*SOMATIS AUDITORI VISUAL INTELEKTUAL*)
DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
DI SMA NEGERI 1 JALAKSANA KABUPATEN KUNINGAN**

**NUNUNG NURAENI
NIM 07440538**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Illahi Rabbi yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul **"HUBUNGAN STRATEGI PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIS AUDITORI VISUAL INTELEKTUAL*) DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 JALAKSANA KABUPATEN KUNINGAN"**. Shalawat serta salam senantiasa Allah SWT. limpahkan kepada Rosul junjungan alam Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H.Maksum, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Nuryana, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Dra. Hj. Suniti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I.
5. Nuryana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II.
6. Drs. Masdudi, M.Pd., Dosen Penguji I.
7. Drs. H. D. Suryatman, M.Si., Dosen Penguji II.
8. Kepala Sekolah dan Guru di SMA Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari sepenuhnya, walau dengan segala daya dan upaya yang telah penulis usahakan semaksimal mungkin, namun masih terdapat kekurangan dan kekhilafan dalam penulisan skripsi ini. Penulis pun sangat berterima kasih dan terbuka untuk menerima saran dan kritik yang konstruktif guna penyempurnaan skripsi ini.

Hanya doa yang dapat penulis panjatkan ke hadirat Illahi Rabbi, semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara/Saudari yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat pahala dari Allah SWT. Amin.

Cirebon, Juli 2012

Penulis

Nunung Nuraeni



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

NUNUNG NURAENI “HUBUNGAN STRATEGI PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIS AUDITORI VISUAL INTELEKTUAL*) DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 JALAKSANA KABUPATEN KUNINGAN”

Penggunaan metode pembelajaran guru yang kurang tepat, guru kurang melibatkan siswa secara aktif sehingga perhatian siswa berkurang, serta penyampaian guru menekankan belajar dengan menghafal bukan penanaman konsep, dalam kegiatan belajar mengajar guru masih lebih memilih menggunakan metode ceramah karena alokasi waktu yang tersedia lebih sedikit dari pada materi yang harus diajarkan kepada siswa. Hal ini membuat rendahnya hasil belajar siswa pada akhir pembelajaran, yaitu dengan nilai KKM 70 hanya 60% siswa yang tuntas masalahnya adakah hubungannya dengan siswa dengan penerapan strategi pembelajaran SAVI.

Tujuan penelitian untuk untuk mengetahui penggunaan strategi pembelajaran SAVI pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan, untuk mengetahui hasil belajar ekonomi siswa yang menggunakan strategi pembelajaran SAVI di kelas X SMA Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan dan untuk mengetahui hubungan strategi pembelajaran SAVI dengan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.

Strategi pembelajaran SAVI dapat merangsang pemikiran serta berbagai jenis pandangan siswa agar menjadikan mereka lebih aktif, bebas berekspresi baik secara individu maupun kelompok sehingga pelajaran akan tercapai dengan hasil yang lebih baik dan sesuai dengan yang diharapkan dan dengan cara memaksimalkan penggunaan strategi pembelajaran SAVI yang mengedepankan potensi nalar dan emosinya

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa di SMA Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan tahun ajaran 2012 yang berjumlah 34 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan teknik tes, angket, dan observasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan uji statistik meliputi uji deskripsi, uji validitas, uji realibilitas, uji persentase, uji normalitas, uji homogenitas, uji t (hipotesis) dan uji korelasi.

Hasil penelitian membuktikan bahwa penggunaan strategi pembelajaran SAVI dengan siswa sangat setuju sebesar 75% dengan kategori sangat baik terletak pada rentang 75%-100%, hasil belajar ekonomi siswa yang menggunakan strategi pembelajaran sebesar 56,8 dengan kategori sedang di mana terletak pada rentang $30 \leq N - g \leq 70$ dan hubungan strategi pembelajaran SAVI dengan hasil belajar nilai korelasi pearson r sebesar 0,747 dengan katagori kuat pada 0,70 – 0,90 dan nilai sig. sebesar 0,000. Karena nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya terdapat hubungan antara penggunaan strategi pembelajaran SAVI dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
PERNYATAAN OTENSITAS	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
KATA PENGANTAR	v
RIWAYAT HIDUP.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kerangka Pemikiran.....	8
F. Hipotesis	10
BAB II TINJUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori Belajar	11
B. Strategi Pembelajaran SAVI	17
C. Hasil Belajar	31
D. Hubungan Strategi SAVI dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS-Ekonomi	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	39
B. Kondisi Objek Penelitian	39



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Langkah-langkah Penelitian	40
D. Teknik Analisis Data	42

BAB VI HASIL PENELITIAN

A. Penggunaan Strategi Pembelajaran SAVI pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas X SMA Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.....	51
B. Belajar Ekonomi Siswa yang Menggunakan Strategi Pembelajaran SAVI di Kelas X SMA Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.....	73
C. Hubungan Strategi Pembelajaran SAVI dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas X SMA Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.....	76

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	84
B. Saran	84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3.1 Jumlah Populasi Penelitian.....	40
3.2 Jumlah Sampel Penelitian.....	41
3.3 Penafsiran Nilai Prosentase	44
3.4 Interpretasi <i>Product Moment</i>	49
4.21 Rekapitulasi Rata-Rata Strategi Pembelajaran SAVI	72
4.22 Data Pretest dan Posttest	73
4.23 Deskripsi Data Pretest	75
4.24 Deskripsi Data Posttest.....	75
4.25 Deskripsi Gain	76
4.33 Data Hasil Variabel X dan Y	77
4.34 Uji Deskripsi Variabel X	78
4.35 Data Variabel Y	79
4.36 Uji Normalitas Variabel X dan Y	80
4.37 Uji Homogenitas Variabel X dan Y	81
4.38 Uji t Variabel X dan Y	82
4.39 Uji Korelasi Variabel X dan Y	83



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1.1 Kerangka Pemikiran.....	10



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini dunia pendidikan dihadapkan pada tantangan yang mengharuskan mampu melahirkan sumber daya manusia (SDM) yang dapat memenuhi tuntutan global. Sebab pendidikan merupakan suatu wadah kegiatan yang berusaha untuk membangun masyarakat dan watak bangsa secara berkesinambungan yaitu membina mental, rasio, intelektual dan kepribadian dalam rangka membentuk manusia seutuhnya. Oleh karena itu pendidikan perlu mendapat perhatian, penanganan dan prioritas secara intensif dari pemerintah, masyarakat maupun pengelola pendidikan.

Pembelajaran merupakan suatu proses yang rumit karena tidak hanya proses transfer informasi guru kepada siswa, tetapi juga melibatkan berbagai tindakan dan kegiatan yang harus dilakukan terutama jika menginginkan hasil belajarnya menjadi lebih baik. Salah satu proses pembelajaran yang menekankan berbagai tindakan dan kegiatan adalah dengan menggunakan pendekatan tertentu. Pendekatan dalam pembelajaran pada hakekatnya merupakan sarana untuk mencapai tujuan pembelajaran serta dapat mengembangkan dan meningkatkan aktivitas belajar yang dilakukan guru dan siswa.

Matematika adalah sebagai suatu bidang ilmu yang merupakan alat pikir berkomunikasi, alat untuk memecahkan berbagai persoalan praktis, yang unsur-



unsurnya logika dan intuisi, analisis dan konstruksi, generalias dan individualitas, serta mempunyai cabang-cabang antara lain aritmetika, aljabar, geometri dan analisis (Uno, 2007:129-130).

Guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan. Oleh karena itu guru merupakan salah satu unsur di bidang kepemimpinan harus berperan serta secara aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga potensial, sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang. Dalam hal ini guru tidak semata-mata sebagai pengajar yang hanya mentransfer ilmu pengetahuan tetapi juga harus sebagai pendidik yang mentransfer nilai dan sekaligus sebagai pembimbing yang memberikan pengarahan dan menuntun siswa dalam belajar. Berkaitan dengan ini maka sebenarnya guru memiliki peranan yang sangat kompleks didalam proses belajar mengajar, dalam usaha untuk mengantarkan anak didik ke taraf yang di cita-citakan.

Disamping itu, guru harus bisa memberikan motivasi kepada siswa, bagaimana agar siswa tersebut tertarik dengan bidang studi tersebut. Tanpa adanya motivasi pada diri siswa tentunya mempelajari matematika akan sulit. Hal ini akan menyebabkan siswa malas belajar sehingga menyebabkan prestasi belajar matematika menurun. Pembelajaran yang hanya menyajikan rumus demi rumus tanpa menyajikan langkah rumus itu di temukan akan menyebabkan hasil belajar matematika menurun.

Guru diharapkan dapat memberikan pengalaman-pengalaman yang baik dalam proses pendidikan sehingga pada anak didik akan tumbuh minat dan termotivasi, jangan sampai anak didik beranggapan IPS-Ekonomi itu menjemukan, padahal yang lebih mereka tidak sukai adalah pengalaman mereka ketika mengikuti pelajaran IPS-Ekonomi itu disekolah daripada sendiri.

Misalnya dalam belajar somatis ini, siswa diminta oleh guru untuk menggambar bentuk sebuah desain pasar, belajar auditori misalnya siswa diminta menjelaskan apa yang disebut dengan pasar, unsure-unsur pasar itu apa dan yang lain, belajar visual misalnya dalam merancang pembelajaran IPS-Ekonomi yang menarik kemampuan visual, guru dapat melakukan tindakan seperti meminta siswa menerangkan kembali materi pasar yang telah diajarkan dengan menggunakan poster, sehingga siswa bisa mengetahui apa yang disebut pasar, unsure-unsur pasar, dan yang lain dan belajar intelektual dalam proses belajar intelektual, siswa diminta mengerjakan soal-soal latihan dari materi pasar yang telah dijelaskan oleh guru.

Gambaran permasalahan-permasalahan diatas perlu diperbaiki guna meningkatkan motivasi, perhatian, pemahaman dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu guru mampu menawarkan strategi dalam mengajar yang lebih efektif yang dapat membangkitkan perhatian siswa sehingga siswa menjadi aktif dan termotivasi untuk belajar, serta harus diimbangi dengan kemampuan guru dalam menguasai strategi tersebut. Salah satunya adalah melalui pendekatan “SAVI” (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*). Unsur-unsur pendekatan SAVI adalah :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Somatis (S) : Belajar dengan bergerak dan berbuat.
2. Auditori (A) : Belajar dengan berbicara dan mendengar.
3. Visual (V) : Belajar dengan mengamati dan menggambarkan .
4. Intelektual (I) : Belajar dengan memecahkan masalah dan merenung.

Pembelajaran ekonomi dengan pendekatan SAVI bisa optimal jika keempat unsur SAVI ada dalam satu peristiwa pembelajaran ekonomi. Misalnya, siswa akan belajar sedikit tentang ekonomi dengan menyaksikan presentasi (V), tetapi mereka dapat belajar lebih banyak jika mereka dapat melakukan sesuatu (S), membicarakan atau mendiskusikan apa yang mereka pelajari (A), serta memikirkan dan mengambil kesimpulan atau informasi yang mereka peroleh untuk diterapkan dalam menyelesaikan soal-soal (I). Atau, siswa dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam mengemukakan ide (I), jika mereka secara simultan menggerakkan sesuatu (S) untuk menghasilkan pictogram, diagram, grafik dan lain sebagainya (V) sambil mendiskusikan atau membicarakan apa yang sedang mereka kerjakan (A). (Meier, 2002:100)

Dari uraian di atas cukuplah kiranya alasan yang memotivasi penulis untuk mengangkat judul tentang ***“HUBUNGAN STRATEGI PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIS AUDITORI VISUAL INTELEKTUAL) DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1 JALAKSANA KABUPATEN KUNINGAN”***.



B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari pembahasan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah penelitian termasuk ke dalam kajian Strategi Belajar Mengajar (SBM).

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah ketidakjelasan strategi pembelajaran SAVI dengan hasil belajar siswa pada pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.

2. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini terarah dan tidak keluar dari batas-batas wilayah kajian, maka peneliti akan membatasi masalah yakni:

- Subjek penelitian adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Jalaksana.
- Materi yang disampaikan adalah pada materi bank dan pasar.
- Pengukuran hasil belajar dalam penelitian ini dibatasi pada ranah kognitif yaitu dalam bentuk pretest dan posttest.



3. Pertanyaan penelitian

- a. Bagaimana penggunaan strategi pembelajaran SAVI pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan?
- b. Bagaimana hasil belajar ekonomi siswa yang menggunakan strategi pembelajaran SAVI di kelas X SMA Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan?
- c. Adakah hubungan strategi pembelajaran SAVI dengan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan?

B. Tujuan Penelitian

Dari permasalahan yang telah dirumuskan, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui penggunaan strategi pembelajaran SAVI pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.
2. Untuk mengetahui hasil belajar ekonomi siswa yang menggunakan strategi pembelajaran SAVI di kelas X SMA Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.
3. Untuk mengetahui hubungan strategi pembelajaran SAVI dengan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.



C. Manfaat Penelitian

Apabila hasil dari penelitian ini dapat menunjukkan bahwa dengan menggunakan strategi pembelajaran SAVI ternyata dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa, maka hal ini dapat memberikan manfaat yaitu:

1. Bagi guru
 - a. Guru lebih terampil dalam menggunakan strategi mengajar yang bervariasi.
 - b. Memperbaiki kinerja guru dalam pelaksanaan KBM (Kegiatan Belajar Mengajar).
2. Bagi siswa
 - a. Meningkatkan belajar siswa dalam mengikuti KBM mata pelajaran ekonomi.
 - b. Meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pelajaran ekonomi.
3. Bagi lembaga
 - a. Merupakan sumbangan dalam proses kegiatan belajar mengajar di sekolah SMA N 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.
 - b. Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini upaya untuk pencapaian belajar yang baik bagi siswa serta untuk mempersiapkan segala sesuatunya agar pemahaman konsep siswa sesuai dengan tujuan pelajaran yang telah direncanakan.



D. Kerangka Pemikiran

Meningkatkan mutu pendidikan merupakan serangkaian usaha pemerintah yang sedang digalakkan pada saat ini. Hal ini merupakan pengejawantahan dari tujuan kemerdekaan Negara Republik Indonesia. Dimana tercantum dalam pembukaan UUD 45 alenia 4, disebutkan bahwa salah satu tujuan kemerdekaan Indonesia adalah mewujudkan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Upaya meningkatkan kualitas pendidikan terus menerus dilakukan baik secara konvensional maupun inovatif. Hal itu lebih terfokus lagi setelah diamanatkan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah untuk meningkatkan mutu pendidikan pada setiap jenis dan jenjang pendidikan (Slameto, 2003:45).

Karena pendidikan sangat berperan penting dalam kehidupan bermasyarakat maka masalah-masalah pendidikan yang ada lebih-lebih ekonomi harus benar-benar mendapat perhatian dari pakar pendidikan. Masalah pendidikan ini adalah masalah yang cukup kompleks di mana banyak faktor yang ikut mempengaruhi terhadap jalannya proses pendidikan yaitu seorang guru.

Hal ini dikarenakan dalam proses pendidikan akan terjadi suatu kegiatan yakni kegiatan belajar mengajar yang di sana membutuhkan komunikasi yang baik antara seorang pendidik (guru) dan siswa.

Dalam proses belajar mengajar salah satu faktor yang sangat mendukung keberhasilan guru dalam melaksanakan pembelajaran adalah kemampuan guru dalam menguasai bermacam-macam strategi pembelajaran yang sesuai dengan



karakteristik materi dan siswa. Hal ini sangat relevan dalam tugas seorang guru dalam mengenali perbedaan individu siswanya. Dalam memilih strategi, kadar keaktifan siswa harus selalu diupayakan tercipta dan berjalan terus dengan menggunakan beragam strategi (Sawaldi, 2008:33).

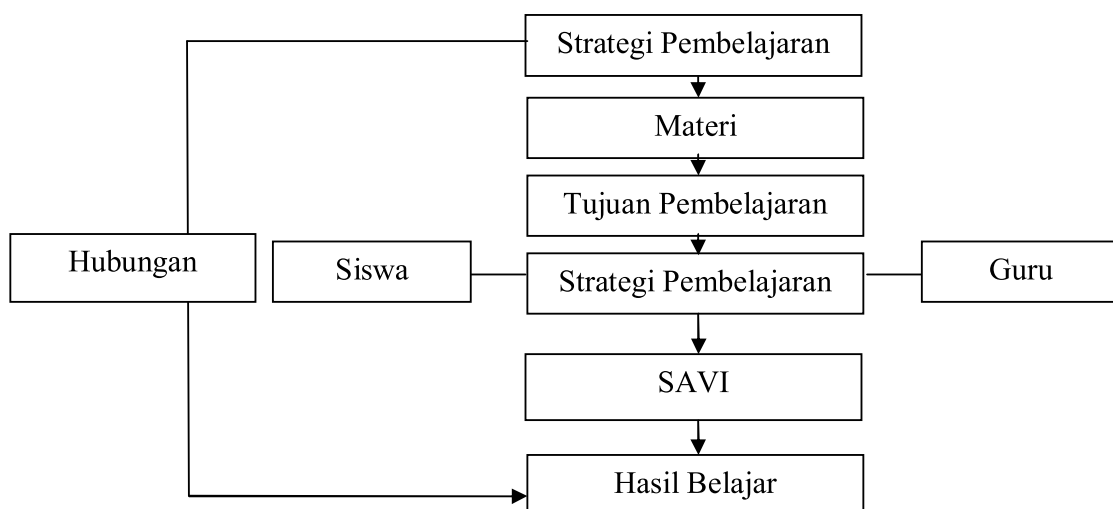
Dalam penyampaian pelajaran kepada siswa terdapat berbagai macam strategi. Salah satu dari strategi tersebut adalah penerapan strategi pembelajaran SAVI, yaitu setiap siswa bisa menjadi guru, merupakan strategi yang mudah untuk mendapatkan partisipasi seluruh kelas dan pertanggung jawaban individu. Belajar aktif merupakan langkah cepat, menyenangkan, mendukung dan secara pribadi menarik hati. Karena sering kali siswa tidak hanya terpaku di tempat duduk mereka tetapi berpindah-pindah dan dituntut untuk berfikir keras.

Strategi pembelajaran SAVI ini dimaksudkan dapat merangsang pemikiran serta berbagai jenis pandangan siswa agar menjadikan mereka lebih aktif, bebas berekspresi baik secara individu maupun kelompok sehingga pelajaran akan tercapai dengan hasil yang lebih baik dan sesuai dengan yang diharapkan dan dengan cara memaksimalkan penggunaan strategi pembelajaran SAVI yang mengedepankan potensi nalar dan emosinya (Slavin, R.E. 2008:23).

Oleh karena itu guru harus dapat memilih strategi pengajaran yang menarik, sehingga siswa bersemangat dan berkonsentrasi dalam mengikuti proses belajar mengajar. Dengan strategi belajar aktif ini diharapkan dapat terdapat hubungan antara hasil belajar belajar siswa terutama dalam pembelajaran ekonomi. Guru sebagai fasilitator dalam proses belajar mengajar memiliki peran



penting dalam menghadapi kondisi yang seperti ini. Melemahnya hasil siswa harus dibangun kembali dengan mempersiapkan kondisi yang kondusif sesuai dengan perkembangan jiwa siswa. Salah satunya yaitu melalui penerapan strategi pembelajaran SAVI yang merupakan peran penting dalam proses belajar mengajar khususnya dalam pencapaian hasil yang maksimal.



Gambar 1.1 Kerangka Pemikiran

E. Hipotesis

Hipotesis dapat diartikan sebagai salah satu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul (Arikunto, 2006:7). Berdasarkan kerangka pemikiran di atas, maka peneliti mengajukan suatu hipotesis sebagai berikut:

H_a : Terdapat hubungan strategi pembelajaran SAVI pada mata pelajaran ekonomi dengan hasil belajar di kelas X SMA Negeri 1 Jalaksana Kabupaten Kuningan.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, 2006. *Pembelajaran Inovatif dan Kreatif* sumber <http://one.indoskripsi.com/node/2049>. Diakses 5 September 2010.
- Arikunto, Suharsimi. 2001. *Prosedur Penelitian Edisi Revisi IV*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bhuwono, A.N, 2005. *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*, Andi Offset, Yogyakarta.
- Dalyono, 1997. Hasil Belajar. di akses pada situs <http://www.hasilbelajar.blogspot.co.id> pada tanggal 13 Januari 2009.
- Dave, Meier, 2006. *Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran Recaptional Teaching terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pokok Bahasan Segi Empat Siswa Kelas VII Smp Negeri 13 Semarang Tahun Ajaran 2006/2007*. Skripsi UNNES di peroleh dari situs <http://courses.ed.asu.edu/>.
- Djamarah Syaiful Bahri, 2008. *Psikologi Pendidikan* :PT. Rineka Cipta : Jakarta.
- Haryati Mimin, 2007. *Model & Teknik Penilaian Pada Tingkat satuan Pendidikan*: Gaung Persada Press : Jakarta.
- Hamalik Oemar, 2001. *Proses Belajar Mengajar* : PT. Bumi Aksara:Jakarta
- Hamalik Oemar, 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran* : PT. Bumi Aksara :Jakarta
- Harjanto, 2006. *Proses Belajar Mengajar dengan Metode e-learning* .(<http://media.diknas.go.id/media /document/4372.pdf> diakses tanggal 5 desember 2010).
- Ibrahim, 2000. *Langkah-Langkah Model Kooperatif* .(<http://mengajar-cepat>) diakses tanggal 5 desember 2008).
- Sidi, Indra 2003. *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Bina Media Informasi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Melvin, Silberman 2006. *Analisis Model Terbaru* dikutip dari situs http://images.google.co.id/imgres?imgurl=http://i213.photobucket.com/albums/cc258/fiona_angelina/daurreprovirus.jpg&imgrefurl=http://fionaangelina.com/2009/05/26/daur-reproduksi-virus/&usq=C3FesPB30DXQeEvupy3VZMczvZs=&h=428&w=713&sz=133&hl=id&start=5&um=1&tbnid=xB2bfv3cnco-dM:&tbnh=84&tbnw=140&prev=/images%3Fq%3Dreproduksi%2Bvirus%26hl%3Did%26um%3D1. Diakses 30 Juni 2009.
- Lie, 2002. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Mudjiono dan Dimyati, 2009. *Belajar dan Pembelajaran* : PT. Rineka Cipta: Jakarta.
- Nana Sudjana, 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*: Remaja Rosdakarya : Bandung .
- Nashar, 2004. Hasil Belajar. di akses pada situs <http://www.hasilbelajar.blogspot.co.id> pada tanggal 13 Januari 2009.
- Sanjaya, 2007. *Pengaruh Model Pembelajaran Recaptibal Teaching Meningkatkan Prestasi Belajar Siwa pada Kelas X di SMA Negeri 1 Semarang*. Universitas Muhammadiyah Surakarta di situs <http://www.modelcincbiologi.blogspot.co.id/> diakses pada tanggal 12-08-2010
- Winarto, 2007. *Belajar*, Alfabeta, Bandung.
- Sardiman, 2008. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* : PT. Raja Grafindo Perada: Jakarta.
- Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, RE. 2002. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Slavin, R.E. 2008. *Coopertative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sawaldi, 2008. *Pembelajaran dan Belajar*. Bandung: Rosda Karya
- Sudjana, 1987. *Dasar – Dasar Penelitian Ilmiah*, Pustaka Setia, Bandung



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Subana *et.al* , 2005. *Statistik Pendidikan*, Pustaka Setia, Bandung.

Surapranata, S. 2004. *Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, Rosdakarya, Bandung.

Dzamarah dan Zain, 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.

Syah, Muhibin, 2000. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung Sinar Baru Algesindo.

Trianto, 2007. *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* :Prestasi Pustaka : Jakarta.

Tri, Ani, 2004. *Pengertian Hasil Belajar*. di akses pada situs <http://www.pengertianhasilbelajar.blogspot.co.id> pada tanggal 13 Januari 2010.

Winataputra Udin, dkk. 2006. *Strategi Belajar Mengajar* : Universitas Terbuka: Jakarta.